



Jaarverslag

Schooljaar 2018 – 2019

Inhoudsopgave

Inleiding

- 1 Onderwijskundige zaken en ontwikkelingen
- 2 Doelen van het onderwijs
- 3 Opbrengsten van het onderwijs
- 4 Ontwikkelingen rond gebouw
- 5 Ontwikkelingen rond leerlingen
- 6 Contact met ouders
- 7 Ontwikkelingen rond kinderopvang en andere externen
- 8 Ontwikkelingen rond personeel
- 9 Contacten met inspectie
- 10 Samenvatting/conclusie

1. Inleiding

Het jaarverslag dat voor u ligt is ons verantwoordingsdocument over het schooljaar 2018-2019 aan ouders, leerlingen en alle anderen die bij onze school betrokken zijn. Het geeft een beeld van de belangrijkste ontwikkelingen, opbrengsten en activiteiten van het afgelopen schooljaar. Mocht u naar aanleiding van dit jaarverslag vragen of opmerkingen hebben dan horen we dat graag van u,

Lia Rosa Gastaldo

Directeur kbs De Toekomst

2. Onderwijskundige zaken en ontwikkelingen

Dit schooljaar is er, mede door de directiewissel en het toekomstige schoolplan extra aandacht geweest voor de missie en de visie van de school. Verder was er aandacht voor het borgen van de aanpak op het gebied van het begrijpend lezen, de implementatie van de nieuwe taal/spellingmethode en het verrijken van het aanbod op het gebied van het rekenen. Ook zijn er een aantal scholingstrajecten opgestart om de kwaliteit van de didactische vaardigheden van de leerkrachten te verhogen.

In de organisatiestructuur zijn er ook aanpassingen geweest, ten behoeve van onderwijskundige ontwikkelingen. Zo is er voor de groepen 5 t/m 8 een mogelijkheid tot uitbreiding van schooltijden tot stand gekomen. Dit valt onder de noemer 'Toptijden'. Leerlingen van de groepen 5 t/m 8 hebben de mogelijkheid gehad, om gebruik te maken van schooltijd van 8.00 uur tot 8.30 uur en van 15.00 uur tot 15.45 uur. Hiermee willen we faciliteren in tijd, materialen en voorzieningen. Daarnaast willen hiermee het verantwoordelijkheidsgevoel voor het eigen leerproces stimuleren, waaronder het leren plannen en ook de gelegenheid bieden tot samenwerking en overleg. Met name de tijden na schooltijd werden goed bezocht. De tijden voor schooltijd werd in de verschillende groepen als wisselend ervaren. Wel is de werkvorm als een meerwaarde ervaren en deze mogelijkheid wordt voortgezet in het schooljaar 2019-2020, in aangepaste vorm.

In de kleutergroepen is Toptijd ouder-kind ingevoerd. Tijdens deze werkvorm zijn de ouders in de gelegenheid gesteld om 2 keer per week een half uur mee te draaien tijdens de start van de dag. Op deze manier hebben de ouders meer inzicht gekregen in de werkwijze en het aanbod in de kleutergroep, Ook deze manier van werken is als een meerwaarde ervaren en zal in het nieuwe schooljaar doorgang vinden.

3. Doelen van het onderwijs

Elke leerling krijgt op de basisschool vakken die wettelijk verplicht zijn. Per vak wordt dit beschreven in kerndoelen. De kerndoelen geven richtlijnen en minimumeisen voor het onderwijs en het niveau van kennis en vaardigheden. Het zijn streefdoelen. Ze geven aan, wat de leerlingen aan het eind van de schooltijd moet weten en kunnen.

Ons onderwijs sluit aan bij de beginsituatie van de groep en de leerling, wij gaan uit van hoge verwachtingen. Het onderwijs op onze school is zodanig ingericht dat leerlingen in beginsel in een ononderbroken ontwikkelingsproces binnen acht jaren de school kunnen doorlopen. Daar waar nodig is er extra aandacht voor leerlingen die "meer" nodig hebben.

De Toekomst is één van de basisscholen in het centrum van Dronten en onze leerlingen groeien op in een multiculturele samenleving. Op school is er aandacht voor maatschappelijke waarden zoals die leven in de Nederlandse samenleving. Verscheidenheid is een verrijking en draagt bij aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

Door de inrichting van ons onderwijs denken wij, dat we de leerlingen van de Toekomst iets extra's meegeven in de oriëntatie op de maatschappij. Regelmatig bezoeken allerlei deskundigen de school

om hun eigen talent en/of vakgebied aan de leerlingen te presenteren en gaan wij ook buiten de school op zoek naar de ontmoetingen met verschillende aspecten van en in de maatschappij. Wij zijn er dan ook erg trots op dat wij dit kunnen aanbieden!

De inzet van ICT is ondersteunend aan het onderwijs.

4. Opbrengsten van het onderwijs

Tweemaal per jaar, in februari en in juni, evalueren en analyseren wij als team de opbrengsten van het onderwijs. Deze en andere momenten zijn opgenomen in de toetskalender van de school.

Uit de analyses van de Midden opbrengsten blijkt dat de opbrengsten voor taal/lezen, begrijpend lezen en rekenen allemaal de gestelde norm halen. Een aandachtspunt is het technisch lezen in groep 3. Deze groep scoort net onder de SKO norm. De resultaten bij de eindopbrengsten waren allemaal volgens de gestelde normen.

Dit jaar hebben 12 leerlingen deelgenomen aan de IEP, de eindtoets voor de leerlingen van groep 8. De schoolscore was 78.8 (met correctie Leerling Gewicht), dat was ruim boven de ondergrens van 76.3. We zijn trots op de prestaties van onze leerlingen.

Uitstroom adviezen groep 7/8, schooljaar 2018/2019

PRO 4	TL/HAVO 2
BBL 4	HAVO 1
KBL 2	VWO -
TL 2	
Totaal: 15 (waarvan 5 lln uit groep 7)	

5. Ontwikkelingen rond gebouw

Het gebouw waarin de Toekomst is gehuisvest is inmiddels 55 jaar oud. De school ligt in 'oud Dronten' en bevindt zich in het centrum van het dorp. In de nabije omgeving van de school staan meerdere scholen, die ongeveer even oud zijn.

Het gebouw van de kinderopvang, waarmee we als school een intensieve samenwerking hebben staat op loopafstand van onze school.

Momenteel zijn er vergaande plannen binnen de gemeente om de scholen in het centrum van Dronten onder te brengen in 1 gebouw. De Toekomst is een van de scholen en wordt middels regelmatig overleg met het bestuur op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen.

6. Ontwikkelingen rond leerlingen

Op de eerste teldatum van 1 oktober bezochten 88 leerlingen de school. Gedurende het schooljaar zijn er 10 leerlingen ingeschreven, dat zijn nieuwe 4-jarigen maar ook zijinstromers. Voor het nieuwe schooljaar staan inmiddels 8 leerlingen ingeschreven, die na de zomervakantie zullen starten. Gedurende het schooljaar zijn er 16 leerlingen uitgeschreven, dit zijn 15 schoolverlaters uit groep 8 en 1 verhuizing. Keuze van ouders en/of verwijzingen naar andere basisscholen of scholen voor SBO/SO hebben dit schooljaar niet plaatsgevonden.

7 Contact met ouders

De MR van De Toekomst bestaat uit 2 ouders en 2 teamleden. De directeur is als adviserend lid op aanwezig bij de MR-vergaderingen. De MR heeft het afgelopen jaar 9 vergaderingen gehad. De MR maakt een eigen jaarverslag.

De Toekomst heeft een actieve Oudervereniging, die veel georganiseerd heeft het afgelopen jaar. Verder is er een groepje ouders die de controle op hoofdluis na elke vakantie voor hun rekening neemt.

De ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van hun kinderen en de activiteiten die de school betreffen. De Toekomst gebruikt voor de informatie betreffende de leerlingen, het schoolportal van Parnassys. Alle ouders kunnen hiervoor inloggen om de schoolprestaties en ontwikkelingen van hun kind(eren) te volgen. Voor andere berichtgevingen, waaronder de Nieuwsbrief, wordt gebruik gemaakt van de Parro-app.

Tijdens de 10-minutenavonden en de huisbezoeken zijn de ouders in de gelegenheid om een gesprek te voeren met de leerkracht van hun kind(eren). De leerlingen hebben 2 keer een rapport ontvangen.

De ouders en leerlingen van groep 8 zijn in het begin van het schooljaar geïnformeerd over de overstap van de basisschool naar het VO. Met de ouders van de leerlingen uit groep 8 is in januari het adviesgesprek gevoerd in verband met een keuze voor het VO. Bij deze gesprekken waren leerlingen en hun ouders aanwezig.

In de loop van het schooljaar zijn we van start gegaan met 'Toptijden'. Een van de onderdelen hiervan is 'Toptijd ouder-kind'. Ouders van de groepen 1/2 zijn in de gelegenheid om 2 keer per week een half uur mee te draaien met hun eigen kind. Tijdens dit half uur wordt er samen gespeeld en/of gewerkt aan een bepaalde opdracht. Deze ochtenden werden frequent en goed bezocht.

Ook zijn we gestart met de werkwijze 'Leren met ouders' van het CPS. Dit is een werkwijze waarbij een ouder in een 1 op 1 situatie begeleiding geeft aan het eigen kind. Dat gebeurt op basis van vastomlijnde afspraken, volgens een vastgesteld contract. Deze werkwijze is in eerste instantie begonnen met een experiment, maar zal een vervolg krijgen in het nieuwe schooljaar.

8. Ontwikkelingen rond kinderopvang en andere externen

Kinderopvang de Guppies verzorgt voor de Toekomst de TSO. Leidsters van de TSO halen de kinderen tussen de middag en lunchen vervolgens op de locatie van de Guppies. Deze locatie is op 5 minuten loopafstand. Ook voor de VSO/BSO, kan gebruik gemaakt worden van de voorzieningen van de Guppies. Dit is echter niet noodzakelijk. Door een vergaande samenwerking met de Guppies bestaat er een aanbod voor opvang en school van 6.15 uur tot 19.00 uur. Er zijn regelmatig evaluatie en overlegmomenten tussen de Guppies en de Toekomst.

De peutergroep van de Guppies is gehuisvest in hetzelfde gebouw als waar de TSO plaatsvindt. Sinds dit schooljaar zijn er speelmomenten georganiseerd waarbij de 3-jarige peuters op bezoek komen en meedoen met de activiteiten van de leerlingen van groep 1/2. De leerlingen van de groep 1/2 gaan ook op bezoek bij de kinderopvang en kunnen daar gebruik maken van de mooie tuin.

De Toekomst is een opleidingsschool. Wij werken nauw samen met de KPZ. De contacten worden onderhouden door de Opleider In De School (OIDS). Ook het afgelopen schooljaar hebben er weer studenten hun praktische stage op de Toekomst gelopen.

Naast samenwerking met de kinderopvang is er een mooi project geweest met het wooncentrum 'De Regenboog'. In het kader van een Kunstproject zijn 9 weken lang kinderen uit diverse groepen, samen met een kunstenaar, op bezoek geweest in het wooncentrum en hebben daar portretten mogen maken van de ouderen. Deze zijn aan het eind van het jaar tentoongesteld in de school.

Een vaste samenwerking is er ook met de Meerpaal en de Culturele Haven. Door deze samenwerking hebben we ons onderwijsaanbod kunnen verrijken op het gebied van kunst en cultuur.

9. Ontwikkelingen rond personeel

Het team van de Toekomst bestaat uit 7 leerkrachten, 1 IB-er, 1 administratief medewerkster/onderwijsondersteuner en is dit jaar gestart met een nieuwe directeur.

We hebben gedurende het schooljaar nauwelijks zieke of afwezige leerkrachten gehad. Gezien de landelijke vervangingsproblematieken zijn we hier erg blij mee.

Voor groep 7/8 heeft er na de kerstvakantie een wisseling van vervanger plaatsgevonden. Deze vervanging was voor meerdere vrijdagen in dit schooljaar, i.v.m. studie van de leerkracht. 1 dag vervangen in groep 7/8 blijft verre van ideaal. We zijn echter blij dat we het toch in alle redelijkheid hebben kunnen oplossen.

10 Samenvatting/conclusie

Wij kijken terug op een intensief maar inspirerend jaar. We hebben gedurende dit jaar keuzes gemaakt over het onderwijs op de Toekomst, voor de toekomst. Dit heeft geresulteerd in een mooie missie en sterke visie. Op basis hiervan en de ontwikkelingen die hierdoor teweeg zijn gebracht, zal in het nieuwe schooljaar de toevoeging “Sterrenschool” aan de naam “de Toekomst” gekoppeld worden.

Het deels groepsdoorbroken en gedifferentieerder werken, het zelfstandig werken en eigenaarschap en een meer inhoudelijke rol voor ouders, zullen de komende jaren centraal komen te staan. Ook de samenwerking met externen, gericht op wederzijdse sociale belangen zal een belangrijke plek in blijven nemen in de komende jaren.