



Jaarverslag 2020-2021

## Inhoudsopgave

<b>Introductie .....</b>	<b>3</b>
<b>Jaarplan .....</b>	<b>4</b>
<i>Beredeneerd (VVE) aanbod groep 1-2-(3) .....</i>	4
<i>Begrijpend lezen en woordenschat.....</i>	5
<i>Rekenen .....</i>	5
<i>Zorgplan .....</i>	6
<i>Afstemming op alle niveaus .....</i>	6
<b>Andere ontwikkelingen die afgelopen jaar aan bod zijn gekomen.....</b>	<b>6</b>
De regenbooggroep.....	6
Thuisonderwijs .....	7
Leerling tevredenheid.....	7
Personele bezetting.....	7
Leerlingaantallen .....	8
Eindtoets groep 8 .....	9

## Introductie

Wederom kunnen wij spreken van een uniek jaar. Een jaar waarin er veel is gebeurd. Factoren waar wij invloed op hadden, maar voornamelijk geleid vanuit factoren waar wij geen invloed op hadden. Corona en alle gevolgen die hierop van toepassing zijn was hierin de grootste speler.

Bij de start van dit schooljaar is er een nieuwe directeur gestart. Zij mocht gelijk het inspectie deelonderzoek leiden. Het is een goed gesprek geweest waar we veel mooie dingen hebben kunnen laten zien. Uiteraard hebben wij ook mooie ontwikkelpunten meegekregen, maar de inspectie had alle vertrouwen in de school en de ontwikkeling van de school.

In december moesten helaas de scholen voor twee maanden sluiten. Nederland ging in een lockdown. We hebben de kerstviering heel plotseling in de eigen groep op een aangepaste manier kunnen vieren, maar daarna gingen we over op onlineonderwijs. Begin februari mochten de scholen weer open. Na het heropenen van de scholen hebben we als team besloten tijdelijk te gaan werken met een 5 gelijke dagen rooster van 8:30uur tot 14:00 uur. Op deze manier waren er minder reisbewegingen en was het werken in cohorten haalbaar. Dit is doorgezet tot de herfstvakantie van het nieuwe schooljaar.

Het werken in cohorten in een kleine school is een grote opgave. Daar waar we normaal veel groep doorbroken werken en waar leerkrachten en ondersteuners op veel verschillende plekken in de school ingezet worden om de onderwijstijd zo goed mogelijk te benutten, was dit nu een moeilijke puzzel. We hebben hier weloverwogen keuzes in moeten maken. Ondanks dat, zijn wij ontzettend blij dat wij een grote corona uitbraak buiten de deur hebben weten te houden. We hebben geen groepen in quarantaine moeten plaatsen. En hebben zoveel mogelijk de lessen kunnen aanbieden.

Hieronder volgt een verantwoording van onze keuzes die wij het afgelopen jaar hebben (moeten) maken en de ontwikkelingen die wij ten aanzien van het verbeteren van de kwaliteit hebben kunnen volbrengen.

Deze ontwikkeling is geschreven naar aanleiding van het jaarplan dat aan het begin van het schooljaar is opgesteld. Ook ligt ik enkele ontwikkelingen die niet in het jaarplan geplaatst waren, maar wel opgepakt zijn, toe.

Annika Mulder  
Directeur Kbs de Toekomst

## Jaarplan

We hebben als school keihard gewerkt om het jaarplan volgens verwachting uit te voeren, maar de omstandigheden rondom Corona hebben ervoor gezorgd dat overleggen en afstemming altijd digitaal zijn verlopen. Dit geeft een andere dimensie dan dat je middels fysieke bijeenkomsten met elkaar in gesprek kunt gaan. Er zijn door de omstandigheden ook keuzes gemaakt en prioriteiten gesteld. Dit heeft geresulteerd in het volbrengen van het Jaarplan, maar komend schooljaar zal er nog steeds aandacht voor moeten zijn en is het nieuwe jaarplan hierop aangepast. Wat er dit jaar is neergezet is een basis die we komend jaar verder kunnen gaan uitbreiden, verfijnen en eigen maken. Dit in zijn geheel past in de lijn van ons schoolplan.

Het jaarplan heeft 5 pijlers gehad, maar hingen samen met heel veel andere factoren. Hieronder is per pijler aangegeven wat de grootste ontwikkelingen zijn geweest en wat doorgezet moet worden naar volgend schooljaar. Tot slot zijn de grote items die het afgelopen jaar zijn ontstaan ook beschreven.

### Beredeneerd (VVE) aanbod groep 1-2-(3)

Binnen de gemeente Dronten is het moeilijk achterhalen wie de verantwoordelijkheid draagt voor de VVE gelden. Er zijn het afgelopen jaar nieuwe beleidsplannen geschreven. Daarbij heb ik als directeur verschillende keren contact gehad en input gegeven. Hierbij is de noodzaak beschreven van een goede overdracht naar de basisscholen. Met de intermediair van onze school hebben we een goede samenwerking en samen hebben we de betrokkenheid van ouders proberen te vergroten. We hebben bijeenkomsten georganiseerd waarbij de VVE leerlingen laten zien wat ze de afgelopen periode hebben geleerd. Daarbij ook het geleerde in huiselijke kring weergegeven. Hier bereiken we twee doelen mee. Betrokkenheid van ouders, maar ook de contacten onderling en met school vergroten. Helaas heeft dit maar 1 keer plaats kunnen vinden i.v.m. de maatregelen rondom Corona, maar was deze ene keer een groot succes. Volgend jaar zal dit voortgezet worden.

Het beredeneerd aanbod in de groepen is goed weggezet doormiddel van thema voorbereidingen. Er is gewerkt vanuit de doelen die ingevuld zijn met thematische activiteiten. De leerlijnen van Parnassys zijn hierbij aangehouden. We zijn ons ervan bewust dat dit de minimale doelen zijn. Het is nu zaak dat er gekeken wordt naar een aanvullend aanbod waardoor de voorwaarden naar groep 3 compleet aan bod komen in groep 2. Door ziekte en de omstandigheden van corona heeft dit plan vertraging opgelopen. Komend jaar zal dit verder doorgezet worden en proberen we een inhaalslag te maken. Daarbij zullen de themaplanningen verder uitgebreid worden waardoor er een tweejarig aanbod ontstaat die doelen dekkend is.

Er zijn dag plannings geschreven die ontstaan zijn vanuit de themaplanningen. Daarbij is er intensief gewerkt aan het herstelplan. Kinderen zijn op de vakgebieden qua achterstanden in groepen ingedeeld. Binnen deze groepen is er een verbeterplan opgesteld. Hier zijn de plannen vanuit Parnassys gebruikt en geëvalueerd.

De kleine cyclus zal komend schooljaar uitgebreid aan bod komen. Dit jaar is dit onvoldoende opgepakt door de omstandigheden. Komend schooljaar staat dit school breed in het jaarplan.

### Begrijpend lezen en woordenschat

In oktober zijn er observaties in de groepen geweest. Hier is gekeken naar het leerkracht handelen bij begrijpend lezen. Hier zijn enkele aandachtspunten uit naar voren gekomen. Daarbij werd ook duidelijk dat er veelal eenzelfde aanpak gehanteerd wordt, maar dat er nog wel verbeterpunten zijn. Naar aanleiding hiervan is er een kwaliteitskaart begrijpend lezen geschreven. Samen met het team is er gekeken naar de inhoud van deze kaart. In deze kaart staat beschreven hoe het begrijpend lezen aangeboden wordt.

Vanaf het begin van het jaar was er een woordenschat specialist in huis. Helaas is deze ontwikkeling niet verlopen zoals dit gepland was. We hebben een vliegende start kunnen maken waarin het team is meegenomen in de aanpak van het aanbieden van woorden. Het was prettig om deze kennis op te frissen en binnen de school aandacht te geven, waardoor er in de klas zichtbare ontwikkeling waar te nemen waren. Er is gewerkt met een woordenschatkaart. Deze kaart stelt de leerkracht aan het begin van de week op. Het doel is om minimaal 20 woorden in die week aan te bieden en regelmatig terug te laten komen. Dit kan door het gebruik van een activiteiten klapper. Deze activiteitenklapper is ontwikkeld en in elke groep aanwezig. Tot slot is er een kwaliteitskaart woordenschat opgesteld. Deze kaart zal komend jaar verder verfijnd worden.

### Rekenen

Het proces van het komen tot een keuze voor een nieuwe rekenmethode hebben we dit jaar goed kunnen volbrengen. We hebben de keuze kunnen maken en gaan volgend jaar starten met de methode "Wereld in getallen". Onze belangrijke waarden die wij in ons rekenonderwijs willen toepassen kan met deze methode. Daarbij zijn wij tijdens de teamgesprekken ook tot de conclusie gekomen dat het voor de kleuterbouw van belang is dat er naast alles wat er al is niet nog iets nieuws komt. Er is al een methode aanwezig, maar die moet compleet gemaakt worden. Dit kan met de methode "met sprongen vooruit" (MSV) De methode zal qua materialen uitgebreid worden en verder geïntegreerd worden in het lesaanbod en gekoppeld worden met de leerlijnen.

Wereld in getallen geeft binnen de methode ook een link naar de spellen en activiteiten die MSV aanbiedt. Bijna alle leerkrachten hebben de cursussen van MSV gevolgd. Zij kunnen dit toepassen in het rekenonderwijs. Ook voor de andere groepen is dus gekozen om de MSV uit te breiden en als extra oefenmateriaal in te zetten passend bij de methode.

Er is schoolbreed bij het rekenonderwijs een start gemaakt met de kleine cyclus. Er is een pilot gedraaid om een format toe te passen waarbij de kleine cyclus toegepast wordt. Deze pilot is niet geslaagd. Het format was te arbeidsintensief en de leerkrachten zagen hier niet de voordelen van in. Komend schooljaar zal er vanaf dag 1 gestart worden met een nieuw logboek waar de kleine cyclus in bijgehouden kan worden. Dit traject zal dus volgend schooljaar een vervolg krijgen. Dit is opgenomen in het nieuwe jaarplan.

## Zorgplan

Het begin van het jaar heeft de internbegeleider ons meegenomen in het ontworpen zorgplan. Het document heeft een andere benaming gekregen, namelijk het zorghandboek. Het heeft de benaming gekregen van datgene wat het is. In dit handboek is beschreven welke stappen er gedaan kunnen worden en worden de protocollen beschreven. Dit is een levend document dat elk jaar aangepast moet worden en waar het team van op de hoogte gesteld moet worden.

## Afstemming op alle niveaus

Dit onderdeel in het jaarplan heeft veel geleden onder de beperkingen die er zijn geweest rondom corona. Door het werken in cohorten zijn de groepsbezoeken en observaties niet doorgegaan. Het feedback geven op het didactisch handelen van de leerkracht is hierdoor minimaal geweest.

Er zijn gesprekken met het team gevoerd waar wij als school aan willen voldoen. Welke handelingen of resultaten moeten binnen de school zichtbaar zijn om dit onderdeel succesvol te laten zijn. Het aanbod voor meer- en hoogbegaafden zou meer structuur mogen krijgen. Daarbij moeten er voorwaarden opgesteld worden die een richtlijn geven wanneer een leerling in aanmerking komt voor de komeetgroep.

De onderwijsondersteuner die voornamelijk de Komeetgroep leidt heeft een cursus meer- en hoogbegaafden gevolgd. Tevens is er een proefabonnementen afgesloten en later besloten dit proefabonnement om te zetten in een abonnement voor de methode Accadin. Hiermee is er de mogelijkheid om een structureel aanbod te bieden aan kinderen die meer stof aan kunnen. We zijn gestart met deze ontwikkelingen. Komend jaar zal hier steeds meer een schooleigen beleid op gemaakt worden. Waarbij het gehele team op de hoogte is van dit beleid en hierbinnen zijn eigen rol kan handelen.

## Andere ontwikkelingen die afgelopen jaar aan bod zijn gekomen

### De regenbooggroep.

Binnen de stichting SKO is er gestart met een apart visie stuk op passend onderwijs. Wij als school hebben tijdens de ontwikkeling hiervan geparticipeerd. Wij hebben al ervaring met een doelgroep die meer ondersteuning nodig heeft. Daarbij weten wij hoe het in de praktijk uit te voeren is. Al deze kennis hebben wij meegenomen in de ontwikkeling van de visie.

Als school hebben wij de plannen om de Regenbooggroep als fulltime voorziening in te zetten. Wij merken dat de zorgzwaarte in de middag te groot is en dat bepaalde kinderen het erg zwaar vinden. In de middag gaan de kinderen naar de grote jaargroep. En krijgen ze geen les meer in de kleine zetting zoals in de ochtend het geval is. Verder is geconstateerd dat er in de ochtend veelal aandacht is voor de basisvakken, maar dat de doelgroep ook heel erg gebaat is aan gerichte, passende sociale emotionele ontwikkeling die in de grote groep niet mogelijk is.

Afgelopen jaar hebben we onderzoek gedaan naar de haalbaarheid van een fulltime voorziening. Met de eigen middelen is dit niet kostendekkend. We hebben berekeningen gemaakt en met collega SKO-scholen overlegd welke bekostiging een leerling die bij ons op school komt mee moet nemen.

### Thuisonderwijs

Het was weer even schakelen om het online lesgeven goed in te richten. We hebben als team keihard gewerkt om het aanbod zo goed mogelijk te verzorgen. Dagelijks waren er heel veel leerlingen die gebruik maakten van de noodopvang. Dit zorgde ervoor dat de leerkrachten een dubbelrol te vervullen had. Zo waren er kinderen op school, maar werd er ook verwacht dat ze de kinderen online een lesaanbod deden.

Als school kunnen wij trots zijn op onze intensieve werkwijze. Daarbij niet te vergeten de flexibele houding van de leerkrachten, maar ook de kinderen en de ouders/verzorgers. De kinderen van de noodopvang volgden de lessen in de eigen groep achter de laptop. De leerkrachten waren ook aanwezig in deze groep. Zij gaven de lessen aan de hele jaargroep. Zo had elke leerling in de ochtend minimaal twee contactmomenten van 30 minuten. Dit was in groepen van max. 10 leerlingen (per jaargroep). De leerkracht had in de middag nog een uur waarin er extra hulp geboden kon worden aan specifieke leerlingen. Dit kon op initiatief van de leerkracht of van de leerling of ouder/verzorger.

### Leerling tevredenheid

In mei is de leerling tevredenheid enquête bij alle leerlingen van groep 6 t/m 8 aangeboden, maar door de omstandigheden rondom corona hebben twee leerlingen de enquête niet kunnen invullen. Dit is 92% die het wel heeft ingevuld en betreft de gewenste norm.

Over het algemeen zijn de kinderen tevreden met de school. Gemiddeld geven de kinderen een 8,0 als rapportcijfer voor tevredenheid. Het onderdeel welbevinden behoeft aandacht. Groep 6 scoort hierin gemiddeld een stuk hoger (7,5) dan groep 7 en 8 (6,1 en 6,6) De problemen rondom de beperkte bezetting van de leerkrachten zouden hier van invloed op zijn geweest.

### Personele bezetting

Zoals ik al eerder beschreef hebben wij als school geen problemen ondervonden rondom het verplicht in quarantaine moeten plaatsen van bepaalde groepen of dat we voor lange tijd leerkrachten hebben moeten missen vanwege quarantaine. Echter hebben wij veel problemen ondervonden op het gebied van de bezetting van leerkrachten. Groep 7/8 heeft vanaf november een 4 daagse schoolweek gehad en de vijfde dag was voor 75% thuisonderwijs en de rest zelfstandig onderwijs.

De vele personele wisselingen in de groep was niet bevorderlijk voor het welbevinden van de groep. Als school hebben we duidelijk gekozen voor stabiele en langdurige oplossingen, waar mogelijk. De keuze voor 4 stabiele dagen en 1 dag thuis is dan ook heel bewust genomen. Dit zorgde ervoor dat we met de bovenbouwgroep het jaar stabiel hebben kunnen afronden. Dat er rust is geweest om te werken aan de ontwikkeling van elk kind. Tijdens de vier dagen is er extra inzet geweest en begeleiding van meerdere mensen die iedere week voor deze groep klaarstonden.

In de kleuterbouwgroep is er 1 leerkracht langdurig ziek. Ook dit gaf problemen om het goed op te vangen. Van half november tot half december zijn er veel inval leerkrachten geweest, maar vanaf januari hebben we een vaste invaller voor de groep gevonden. Aangezien we het ook belangrijk vonden dat hier stabiliteit geboden werd hebben we ervoor gekozen om 1 keer in de twee weken een vierdaagse schoolweek voor deze groep toe te passen. De

vrijdagochtend waren de kinderen dan eens in de twee weken vrij. Het was als school niet haalbaar om hier een leerkracht voor te vinden.

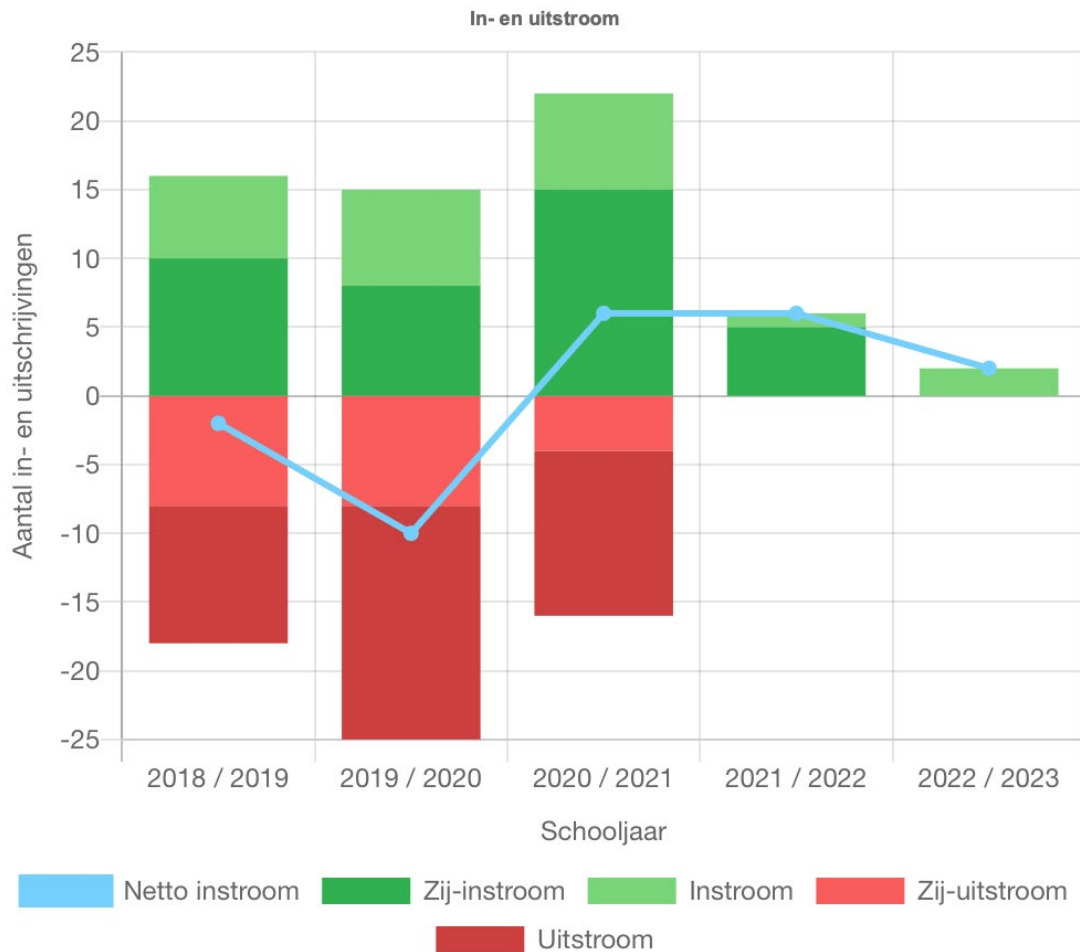
In groep 5/6 is er een zwangerschapsvervanging geweest. Dit is voor de groep heel stabiel verlopen. De leerkracht kon de groep goed overdragen en na het verlof weer goed voortzetten. Wisseling is altijd lastig, maar hier zijn geen noemenswaardige belemmeringen in geweest.

Al met al heeft de bezetting van de groepen binnen het team voor veel onrust gezorgd. De zorgen voor de kinderen waren groot. Wij zijn blij dat we uiteindelijk een goed stabiele manier hebben kunnen vinden om het onderwijs zo optimaal mogelijk aan te bieden binnen de instabiele omstandigheden. Door de flexibele houding en het actief meedenken aan oplossingen door het team was dit mogelijk.

#### Leerlingaantallen

Als kleine school is het van belang ons leerlingaantal op peil te houden. Op de Toekomst is de wens om nog iets meer leerlingen binnen onze muren te krijgen. Wij hebben ieder jaar te maken met veel kinderen als zij-instroom (zie tabel). Er is weinig instroom vanaf groep 1 geweest. Ook zijn er voor groep 1 nog weinig aanmeldingen voor komend schooljaar. Binnen de mr is besproken hoe wij hierop in kunnen gaan door meer te profileren. Komend schooljaar zal dit uitgewerkt gaan worden. Te denken valt aan de verbetering van de website en het aanzicht van de school.





PanasSys L&Mview

### Eindtoets groep 8

Wij zijn als school enorm trots op de achtste jaars. Ze hebben ondanks de moeilijke jaren een enorme prestatie neergezet. Ze zijn zich blijven ontwikkelen en hebben laten zien wat ze kunnen. De verwachtingen die we als team hadden zijn goed tot uiting gekomen. De adviezen die waren gegeven waren de juiste. We hebben kansrijk geadviseerd, passend bij elke leerling.

Als school hebben wij de boven het landelijk gemiddelde gescoord. In de afbeelding hieronder is onze school score weergegeven.



# EINDTOETS 2021 SCHOOLRAPPORTAGE KBS de Toekomst

### TAALVERZORGING

Groep	Aantal	Score	<1F	1F	2F
7 / 8	11	78	1	10	6
School	11	78	1	10	6

Level	School IEP-landelijk
<1F	10%
1F	90%
2F	51%

Groep	ww	n-ww	lstk
7 / 8	66%	76%	73%
School IEP-landelijk	65%	77%	70%

### LEZEN

Groep	Aantal	Score	<1F	1F	2F
7 / 8	11	88	0	11	11
School	11	88	0	11	11

Level	School IEP-landelijk
<1F	2%
1F	98%
2F	77%

Groep	t&w	opz	beg	i, e & s
7 / 8	88%	73%	82%	78%
School IEP-landelijk	88%	73%	82%	78%

### REKENEN

Groep	Aantal	Score	<1F	1F	1S
7 / 8	11	81	0	11	8
School	11	81	0	11	8

Level	School IEP-landelijk
<1F	12%
1F	88%
1S	47%

Groep	get	vh	m&m	vb
7 / 8	72%	81%	67%	77%
School IEP-landelijk	72%	81%	67%	77%

### ADVIES SCHOOLTYPEN

Groep	Aantal	Score	pro/bb	bb/kb	kb/gl-tl	gl-tl/h	h/v	vwo
7 / 8	11	83,9	0%	9%	9%	45%	9%	27%
School IEP-landelijk	11	83,9	2%	15%	21%	26%	18%	27%

Schooltype	School IEP-landelijk
pro/bb	2%
bb/kb	15%
kb/gl-tl	21%
gl-tl/h	26%
h/v	18%
vwo	27%

Schooltype	Percentage
pro/vmbo bb	0%
vmbo bb/kb	9%
vmbo kb/gl-tl	9%
vmbo gl-tl/havo	45%
havo/vwo	9%
vwo	27%