

Schoolondersteuningsprofiel



2022 - 2023

Update september 2022

Hoofdstuk 1 Inleiding

Voorliggend document bevat het schoolondersteuningsprofiel van de katholieke basisschool De Toekomst.

In het kader van de Wet op het passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel opstelt. Daarin omschrijft de school welke basisondersteuning zij biedt aan de kinderen en welke mogelijkheden er zijn om kinderen te ondersteunen die extra onderwijsbehoeften hebben.

Ieder kind heeft bepaalde onderwijsbehoeften, verschillen zijn er altijd en voor een groot deel inpasbaar in het onderwijs. Sommige kinderen hebben onderwijsbehoeften waar een bepaalde (reguliere) school niet aan kan voldoen. Bijvoorbeeld omdat zij de juiste expertise niet in huis heeft, omdat het gebouw niet geschikt is of omdat gezien de beschikbare formatie in een specifiek geval te weinig individuele aandacht, begeleiding of fysieke verzorging kan worden geboden.

In dit schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke basisondersteuning kbs de Toekomst biedt en mogelijkheden er op onze school zijn om kinderen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen.

Dit huidige schoolondersteuningsprofiel is gebaseerd op het zogeheten 'zorgprofiel', dat is gebruikt in het PRIMA- en COOL-cohortonderzoek.

Het schoolondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- Hoofdstuk 2: Algemene gegevens
 - 2.1 Registratie
 - 2.2 Korte typering van de school
 - 2.3 Oordeel van de inspectie
 - 2.4 Kengetallen
- Hoofdstuk 3: Basisondersteuning
 - 3.1 Ondersteuning
 - 3.2 Ondersteuningsdeskundigheid
 - 3.3 Samenwerkingsrelaties
- Hoofdstuk 4: Fysieke omgeving
 - 4.1 Mogelijkheden van het schoolgebouw

De mate van ondersteuning wordt in de paragrafen 3.1 en 3.2 opgesplitst in de huidige situatie en de ambities die de school heeft om leerlingen bepaalde ondersteuning te bieden binnen nu en twee jaar. In dezelfde tabel wordt weergegeven hoe alle scholen¹ binnen het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Lelystad Dronten hun huidige ondersteuning hebben georganiseerd.

¹ Dit zijn 53 van de 58 scholen, 5 scholen non-response.

Hoofdstuk 2 Algemene gegevens

2.1 Registratie

Samenwerkingsverband	POLD (Passend Onderwijs Lelystad Dronten)
School	KBS de Toekomst
BRINN	09XI
Soort Onderwijs	Basisonderwijs
Directeur	Annika Mulder
Intern begeleider	Dianne Haveman
Adres	Werfstraat 12, 8251 GP Dronten
Telefoon	0321-312483
E-mail	a.mulder@kbsdetoekomst.nl
Bestuur	SKO

2.2 Typering van onze school

KBS de Toekomst is gelegen in het centrum van Dronten. Deze wijk is de oudste wijk in Dronten. De school is er sinds het ontstaan van de wijk, in 1962, gevestigd. In de jaren '80 is het gebouw uitgebreid en in 2008 deels gerenoveerd. Na 53 jaar kbs Sint Gregorius te zijn geweest, was er behoefte aan een naam die meer aansloot bij het hedendaags onderwijs. In 2015 veranderde de naam in kbs de Toekomst, een naam bedacht door een leerling van de school en passend bij de school en het onderwijs van nu.

De Toekomst maakt deel uit van SKO. SKO vormt het bevoegd gezag over 27 scholen in Flevoland en op de Veluwe.

Het voedingsgebied van de school betreft met name het Centrum en Dronten Noord maar ook komen er leerlingen van buiten dit gebied naar de Toekomst.

Kbs de Toekomst is een VVE school en biedt extra ondersteuning aan leerlingen en ouders die in aanmerking komen voor het VVE programma. De school draagt een hoge weging (2020-2021 35,7) en dit heeft met name te maken met de sociale status, het opleidingsniveau van ouders, de grote groep NT2 leerlingen en economische status van de gezinnen.

Opgroeiend in taalarme gezinnen of in gezinnen waar de thuistaal niet het Nederlands is, hebben onze kinderen behoefte aan een 'taalbad'. De school moet een rijke leeromgeving bieden voor de taalontwikkeling. Het mondelinge taalaanbod wordt gekenmerkt door eenvoud en eenduidigheid.

Didactische vaardigheden als het modelleren, ophalen van voorkennis, het uitvragen van zojuist gegeven instructie, directe instructie, pre-teaching en re-teaching moeten door de leerkracht goed beheerst worden.

Daarnaast zijn er leeractiviteiten nodig die structuur bieden en waarbij direct feedback gegeven wordt. Deze feedback moet consequent en direct op het gewenste gedrag gericht zijn.

Lessen moeten aansluiten bij de belevingswereld van het kind en succeservaringen worden benadrukt. Er wordt geleerd via modelling; de leraar denkt hardop en doet voor.

KBS de Toekomst biedt onderwijs van nu. Dat betekent:

- het onderwijsaanbod sluit aan op wat kinderen nodig hebben in hun ontwikkeling.
 - het onderwijs is gericht op leerbehoeften van kinderen en de 21st century skills.
 - elke leerkracht is vakman/vakvrouw en kan aansluiten bij leerbehoefte van kinderen.
 - kinderen leren in een uitdagende leeromgeving
-
- kinderen kunnen hun talenten ontwikkelen en kunnen boven zichzelf uitstijgen
 - er is een sterke en positieve verhouding met ouders



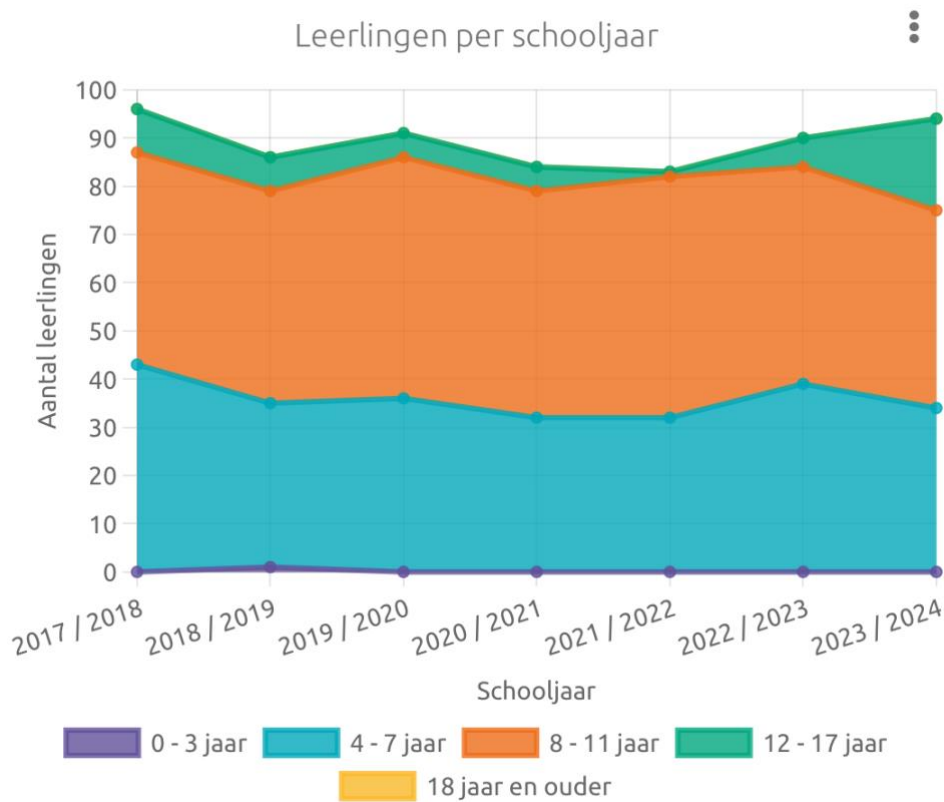
2.3 Oordeel van inspectie

Afgelopen jaar heeft de Toekomst een deelonderzoek gehad op kwaliteit en populatie. Hier is geen oordeel uit gekomen, maar tijdens het gesprek is ons opbrengstkwaliteit en de ontwikkelingscyclus met de school- en jaarplannen besproken. Daarbij is besproken welke keuzes wij hebben gemaakt in combinatie met de vraag van onze populatie. Het is een goed gesprek geweest en het vertrouwen is hierin uitgesproken dat we goede keuzes maken in onze ontwikkelplannen. Het laatste volledige inspectiebezoek is in 2014 geweest.

2.4 Kengetallen

Leerlingenaantallen

Leerlingaantal weergegeven per schooljaar



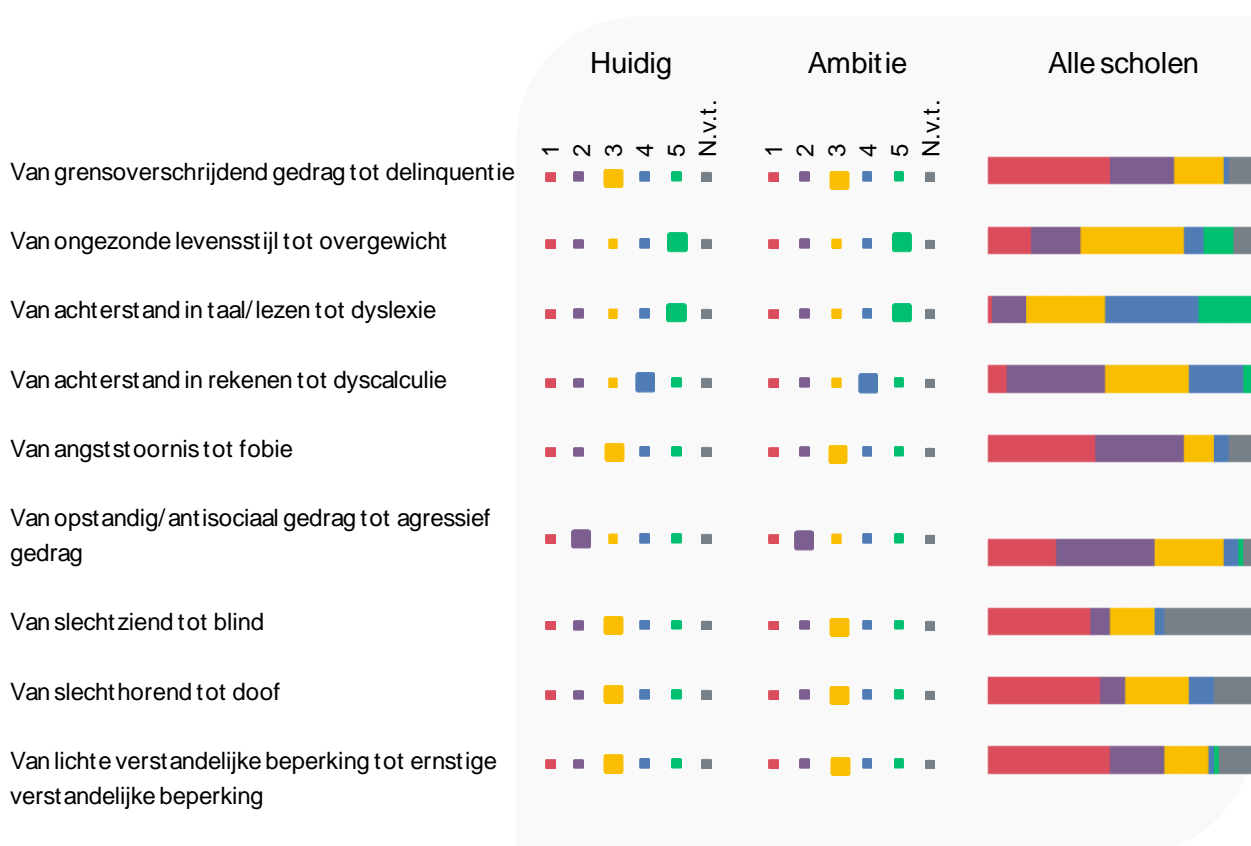
Overige kengetallen

	01-10-2018	01-10-2019	01-10-2020	01-10-2021
Leerlingenaantallen	88	90	88	90
Schoolweging	36,17	35,39	35,65	35,45
Verplaatsingen				
Bao → SBO	0	0	1	1
Bao → SO	0	0	0	0

Hoofdstuk 3 Basisondersteuning

3.1 Ondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Lelystad Dronten zijn afspraken gemaakt waaraan de basisondersteuning moet voldoen. Van alle scholen wordt verwacht dat zij voldoen aan de basisondersteuning en dat besturen hierop toe zien. Het niveau van de basisondersteuning van elke school wordt beschreven in het schoolondersteuningsprofiel van de school. KBS de Toekomst kan een kind met de volgende eigenschappen ondersteunen:



KBS de Toekomst kan ondersteuning bieden aan leerlingen met:

	niet	In geringe mate	In enige mate	In hoge mate	Weet niet
spraakstoornis			X		
taalstoornis			X		
Motorische handicap			X		
downsyndroom	X				
ADHD				X	
ADD				X	
Autisme of verwante stoornis			x		
Overige fysieke beperkingen (chronische ziekte, epilepsie, astma)			x		
faalangst				X	
Depressieve klachten			X		
Gebrek aan weerbaarheid				X	
hoogbegaafdheid			X		
schooluitval					X
verslaving		X			
radicalisering		X			

KBS de Toekomst kan de volgende vormen van ondersteuning voor leerlingen inzetten:

	Inzetbaar op school	toelichting
Vormen van remediale hulp	ja	
Ondersteuningsprogramma voor zeer begaafde leerlingen	In ontwikkeling	Komeetgroep, werkend met Accadin en projectmatige lesstof
Aangepaste werk- en instructieruimtes	ja	
Ondersteuning bij onderwijs aan leerlingen met lichamelijke/zintuigelijke beperkingen	nvt	
Programma's die zich richten op sociale veiligheid en preventie en aanpak van gedragsproblemen	ja	De Toekomst is een Kanjerschool, waarbij de Kanjertraining een prominente rol inneemt.
faalangstraining	ja	Via Sterk in de Klas
Sociale vaardigheidstraining	ja	Door de Kanjertraining en Sterk in de Klas
logopedie	ja	Wekelijks logopedie in school aanwezig
ergotherapie	nvt	
fysiotherapie	nvt	
speltherapie	nvt	
Schoolmaatschappelijk werk	ja	Via basisteam kan schoolmaatschappelijk werk worden gestart. De Toekomst heeft een vast contactpersoon.
Opvoedingshulp ouders/gezinnen	ja	Via basisteam kan deze hulp opgestart worden.
Overige lichte/preventieve jeugdhulp	ja	Via basisteam kan jeugdhulp in diverse richtingen opgestart worden.

Ter aanvulling op bovenstaande figuren volgt er een korte samenvatting van de verschillende vormen van zorg op de school.

Het reguliere programma

Dit is het programma dat er in de eerste instantie op gericht is alle kinderen, zonder problemen en in een doorgaande lijn, de basisschool te laten volgen. Dat programma wordt regelmatig door de school verbeterd en aangepast op grond van evaluaties. Uiteindelijk veronderstelt dit adaptief onderwijs, dat wil zeggen onderwijs toegesneden op de mogelijkheden van het kind. Dit is niet hetzelfde als 'individueel onderwijs'.

Indikken of versnellen

Voor kinderen die op meerdere toetsen een ruime I scoren, wordt een plan opgesteld voor compacting van de basisstof en extra aanbod door verbreding en verdieping. Aanpassing van de leerstof, gebeurt altijd in overleg met het kind en de ouders.

Pre-teaching en re-teaching

Bij faalangstige kinderen of kinderen die moeite hebben met nieuwe dingen kan het nodig zijn nieuwe leerstof voorafgaand aan de eigenlijke les te introduceren. Per les of doel gaat de leerkracht na of de kinderen de noodzakelijke vaardigheden beheersen. Wanneer dit binnen de gegeven tijd

niet het geval is, vindt een snelle herhaling of aangepaste instructie plaats. Het model van de directe instructie biedt die mogelijkheid.

Remedial teaching

Wanneer pre- of re-teaching onvoldoende effect blijkt te hebben en een chronische achterstand dreigt, vindt er tijdelijk remedial teaching plaats. Het doel hiervan is om het kind in het, eventueel aangepaste, reguliere programma terug te brengen. In principe wordt de remedial teaching binnen de groep, door de eigen leerkracht gegeven. Remedial teaching wordt altijd vastgelegd en geëvalueerd middels het handelingsplanformulier.

Tweede leerweg

Wat in de bovenbouw van de basisschool voor een gemiddeld kind haalbaar is, is voor een aantal kinderen te hoog gegrepen. Kinderen voor wie duidelijk is dat ze het eindniveau van groep 8 niet kunnen halen, dienen een aangepaste leerlijn te krijgen. Op KBS de Toekomst hebben we een Tweede Leerweg voor Rekenen en Spelling.

Zo'n aangepaste leerlijn moet wel aan een aantal eisen voldoen:

- de keuze voor een aangepaste leerlijn dient onderbouwd te zijn door gedegen onderzoek.
- de school moet kunnen aantonen dat ze voldoende gerichte hulp heeft geboden.
- voor het kind moeten concrete, aangepaste minimumdoelen worden vastgelegd.
- er moet sprake zijn van een didactische achterstand van een jaar of meerdere jaren en een V/ E-score op de Cito toetsen.

Bij de keuze van minimumdoelen wordt rekening gehouden met de mogelijkheden van de betreffende kinderen. Daarnaast dienen de doelen voor deze kinderen te worden afgestemd op vaardigheden die in het voortgezet onderwijs nodig zijn. Deze minimumdoelen zullen vooral rekening houden met zaken die nodig zijn om zelfstandig in de samenleving te kunnen functioneren. Minimumdoelstelling van deze programma's zijn het behalen van eindniveau groep 6. De tweede leerweg kan in de eigen groep gevolgd worden.

Ouders en kind worden bij de besluitvorming betrokken en ouders dienen ook schriftelijk toestemming te geven. Een tweede leerweg wordt altijd vastgelegd middels een OPP.

3.2 Ondersteuningsdeskundigheid

KBS de Toekomst beschikt over de volgende functionarissen, om directe ondersteuning te geven aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften:

Teamleden met specifieke zorgopleiding

Leerkrachtcoach	Carolien Slob
Starterscoach/schoolopleider	Derya Schuurman, Dianne Haveman
Opleiding Intern Begeleider	Dianne Haveman
Opleiding tot Kanjertrainer	Team
Opleiding Didactisch Coachen	Team (schooljaar 2022-2023 en 2023-2024)
Sterk in de klas medewerkster	Jessika Veldkamp
SKO-orthopedagoog	Carola Hollander
Rekencoördinator io	Melanie Baijense
Beeldcoach io	Derya Schuurman

3.3 Zij instroom van leerlingen

Regelmatig stromen er gedurende een schooljaar nieuwe leerlingen in op Kbs de Toekomst. In de kleutergroep door leerlingen die 4 jaar worden maar ook in de andere groepen. Dit kan zijn door een verhuizing of door andere omstandigheden.

Vanwege de zorgzwaarte en de dynamiek in de groepen wordt er in groep 3 t/m 8 per schooljaar niet meer dan 1 leerling via zij instroom aangenomen. Dit geldt ook bij een aanmelding bij verhuizing. Aannee van leerlingen gedurende het schooljaar gaat altijd in overleg met de huidige school en ouders.

3.4 Samenwerkingsrelaties

De school onderhoudt samenwerkingsrelaties met de volgende partners.

Partners	Aanwezig?	Toelichting
Samenwerkingsverband PO	Ja	POLD, aanvragen TLV, consultaties contactpersoon POLD, evt aanvraag arrangementen.
Speciaal Basisonderwijs	Ja	SBO de Driemaster is onze 'buurman'
Ouders	Ja	KBS de Toekomst heeft het ISOP-label voor ouderbetrokkenheid. ISOP staat voor <i>Innovatie, School, Ouders en Partnerschap</i> . Het is het label waarmee scholen aangeven dat ze op een innovatieve manier aan hun partnerschap met ouders werken.
Jeugd- en Gezinsteam	Ja	KBS de Toekomst is partner van het CJG
Gemeente	Ja	Er is regelmatig overleg met de gemeente inzake VVE-beleid, huisvesting e.d.
Centrum Jeugd en Gezin	Ja	De school is partner van de school. Op school hangt een folderbord voor ouders van het CJG. Wij verspreiden elke maand de informatiebrief van het CJG onder de ouders.
GGZ	Ja	In het geval van onderzoeken bij leerlingen is er altijd sprake van overleg en consultatie tussen school en GGZ.
Leerplicht	Ja	Er is regelmatig contact met leerplichtambtenaar mevr. H. Ulutas. Zij schuift op verzoek ook aan bij het Basisteam.
Buurtregisseur, politie	Ja	We hebben regelmatig contact met de jeugdpolitie en wijkagent. Zij komen ook op school om zaken met de kinderen te bespreken.
Club- buurthuiswerk	Ja	Er is contact met de Meerpaal Jeugd- en jongerenwerk en buurtsportcoaches
Logopedie	Ja	Elke maandag is logopediste M. van Meerveld (logopedie praktijk Haasjes) op school aanwezig voor logopedie
Voorschoolse opvang	Ja	We hebben een goed contact met BSO de Guppies
Voortgezet Onderwijs	Ja	Er is een goed en warm contact met beide voortgezet onderwijs scholen in Dronten.
Kinderopvang/peuterspeelzaal	Ja	Er is een goed contact en regelmatig overleg met Kinderopvang Dronten met betrekking tot VVE.
GGD	Ja	Schoolonderzoeken voor de groepen 2 en 7. Ondersteuning voor ouders. Deelname BT.

Hoofdstuk 4 Fysieke omgeving

4.1 Mogelijkheden van het schoolgebouw

Mogelijkheid	Aanwezig?	Toelichting (indien aanwezig)
Er is ruimte beschikbaar voor 1-op-1 begeleiding	Ja	De school beschikt over een aula, teamkamer, een extra lokaal en een vergaderruimte.
Er is een prikkelarme werkplek	Ja	
De school is rolstoel-toegankelijk	Ja	
De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale bewegingsbehoeften	Nee	
Er zijn ruimten met specifieke functies voor beweging en leerbehoeften	Ja	De school beschikt over een ruimt spellokaal.
De school biedt individuele werkplekken	Ja	De school beschikt over ruimtes waar leerlingen individueel kunnen werken.
Er zijn werkplekken voor leerlingen beschikbaar op de gang of in flexibele ruimten	Ja	Op de gang zijn een paar werkplekken beschikbaar, evenals in de aula en op de vide.