

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



2023 - 2024

Update september 2023

Inleiding

Voorliggend document bevat het schoolondersteuningsprofiel van de katholieke basisschool De Toekomst.

In het kader van de Wet op het passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel opstelt. Daarin omschrijft de school welke basisondersteuning zij biedt aan de kinderen en welke mogelijkheden er zijn om kinderen te ondersteunen die extra onderwijsbehoeften hebben.

Ieder kind heeft bepaalde onderwijsbehoeften, verschillen zijn er altijd en voor een groot deel inpasbaar in het onderwijs. Sommige kinderen hebben onderwijsbehoeften waar een bepaalde (reguliere) school niet aan kan voldoen. Bijvoorbeeld omdat zij de juiste expertise niet in huis heeft, omdat het gebouw niet geschikt is of omdat gezien de beschikbare formatie in een specifiek geval te weinig individuele aandacht, begeleiding of fysieke verzorging kan worden geboden.

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.

In dit schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke basisondersteuning kbs de Toekomst biedt en mogelijkheden er op onze school zijn om kinderen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen.

Dit huidige schoolondersteuningsprofiel is gemaakt de online vragenlijst van Perspectief op school. Hierin hebben wij geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

Inhoudsopgave

<u>INLEIDING.....</u>	<u>2</u>
<u>ALGEMENE GEGEVENS</u>	<u>4</u>
REGISTRATIE.....	4
TYPERING VAN ONZE SCHOOL	4
ONZE VISIE OP PASSEND ONDERWIJS	5
ONDERSTEUNING AAN ONZE LEERLINGEN.....	7
ORDEEL VAN INSPECTIE	7
KENGETALLEN	9
<u>BASISONDERSTEUNING</u>	<u>10</u>
ONDERSTEUNINGSMOGELIJKHEDEN VAN ONZE SCHOOL	10
SPECIALISTEN	10
VOORZIENINGEN	11
ONDERWIJSAANBOD	12
METHODEN.....	13
FYSIEKE RUIMTEN	14
PROTOCOLLEN.....	15
LEERKRACHTVAARDIGHEDEN.....	16
ONDERSTEUNINGSDESKUNDIGHEID	17
<u>ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING.....</u>	<u>18</u>
ONDERSTEUNINGSROUTE BINNEN DE SCHOOL	18
SAMENWERKING MET KERN- EN KETENPARTNERS	19
ONDERWIJSSECTOR	19
KETEN- / KERNPARTNER.....	19
<u>PLANVORMING EN CYCLISCH WERKEN.....</u>	<u>21</u>
ONTWIKKELINGSPERSPECTIEFPLANNEN (OPP).....	22
<u>BIJLAGE.....</u>	<u>23</u>
OVERZICHT SPECIALISTEN	23

Algemene gegevens

Registratie

Samenwerkingsverband	SWV POLD (Passend Onderwijs Lelystad Dronten)
School	KBS de Toekomst
BRINN	09XI
Soort Onderwijs	Basisonderwijs (BAO)
Directeur	Annika Mulder
Intern begeleider	Dianne Haveman
Adres	Werfstraat 12, 8251 GP Dronten
Telefoon	0321-312483
E-mail	a.mulder@kbsdetoekomst.nl
Bestuur	SKO ontwerpers van onderwijs

Typering van onze school

KBS de Toekomst is gelegen in het centrum van Dronten. Deze wijk is de oudste wijk in Dronten. De school is er sinds het ontstaan van de wijk, in 1962, gevestigd. In de jaren '80 is het gebouw uitgebreid en in 2008 deels gerenoveerd. Na 53 jaar kbs Sint Gregorius te zijn geweest, was er behoefte aan een naam die meer aansloot bij het hedendaags onderwijs. In 2015 veranderde de naam in kbs de Toekomst, een naam bedacht door een leerling van de school en passend bij de school en het onderwijs van nu.

De Toekomst maakt deel uit van SKO. SKO vormt het bevoegd gezag over 27 scholen in Flevoland en op de Veluwe. Het voedingsgebied van de school betreft met name het Centrum, maar ook komen er leerlingen van buiten dit gebied naar de Toekomst.

Kbs de Toekomst heeft een VVE aanbod. Het biedt extra ondersteuning aan leerlingen en ouders die in aanmerking komen voor het VVE programma.

De school draagt een schoolweging van 34,8 (2023). De weging is gebaseerd op de sociale status, het opleidingsniveau van ouders, de grote groep NT2 leerlingen en economische status van de gezinnen. Onze doelgroep heeft veel baat bij een rijke leeromgeving waarbij taal een groot aanbod heeft.

Didactische vaardigheden als het modelleren, ophalen van voorkennis, het uitvragen van zojuist gegeven instructie, directe instructie, pre-teaching en re-teaching staan bij aan de basis van het onderwijs. Wij bieden leeractiviteiten die gestructureerd zijn en waarbij direct feedback gegeven wordt. Deze feedback is consequent en direct op het gewenste gedrag.

De lessen sluiten aan bij de belevingswereld van het kind en succeservaringen worden benadrukt. Er wordt geleerd via modellering; de leraar denkt hardop en doet voor.

KBS de Toekomst biedt onderwijs van nu. Dat betekent:

- het onderwijsaanbod sluit aan op wat kinderen nodig hebben in hun ontwikkeling.

- het onderwijs is gericht op leerbehoeften van kinderen en de 21st century skills.
- elke leerkracht is vakman/vakvrouw en kan aansluiten bij leerbehoefte van kinderen.
- kinderen leren in een uitdagende leeromgeving
- kinderen kunnen hun talenten ontwikkelen en kunnen boven zichzelf uitstijgen
- er is een sterke en positieve verhouding met ouders



Onze visie op passend onderwijs

Op Kbs De toekomst streven wij naar een goede en prettige onderwijsplek voor het kind. Als school is het van belang het aanbod zo goed mogelijk af te stemmen passend binnen de mogelijkheden en expertise op onze school.

In het onderwijs streven wij ernaar om binnen een jaargroep gedifferentieerd les te geven binnen 3 niveaus. Als de leerling een ander aanbod nodig heeft dan in de jaargroep aangeboden wordt, kan er ook les gevolgd worden in een andere jaargroep.

Elk moment wordt er in afstemming met ouders gekeken naar wat het beste voor het kind is. Het komt wel eens voor dat wij de expertise van de ondersteuning niet in huis hebben. Dan wordt er samen met de intern begeleider gekeken naar passende oplossingen.

Zij instroom van leerlingen

Regelmatig stromen er gedurende een schooljaar nieuwe leerlingen in op Kbs de Toekomst. In de kleutergroep door leerlingen die 4 jaar worden maar ook in de andere groepen. Dit kan zijn door een verhuizing of door andere omstandigheden.

Vanwege de zorgwaarde en de dynamiek in de groepen wordt er in groep 3 t/m 8 per schooljaar niet meer dan 1 leerling via zij instroom aangenomen. Dit geldt ook bij een aanmelding bij verhuizing. Aannee van leerlingen gedurende het schooljaar gaat altijd in overleg met de huidige school en ouders.

Kenmerkend voor onze leerlingen

In de onderbouw hebben wij het VVE aanbod verweven in het dagelijkse onderwijs

In de bovenbouw hebben wij kleine groepen wat de mogelijkheid biedt om introverte kinderen de ondersteuning te geven die per kind nodig is. Uiteraard zal er per leerling bekeken worden of passende plaatsing haalbaar is.

Door onze sterke doorgaande lijn op het gebied van leesmotivatie, lezen en spelling krijgen kinderen met dyslexie passend aanbod. Kinderen die meer uitdaging zoeken naast het basisaanbod kunnen in de komeetgroep doelgericht werken aan doelen die passen bij de onderwijsbehoefte van het betreffende kind.

Sterke punten in onze ondersteuning

Wij zijn een kleinschalige school waarbij iedereen elkaar kent. Met de onderwijsondersteuners kunnen wij extra ondersteuning bieden op didactisch en sociaal emotioneel gebied. Zo bieden wij een aanbod voor kinderen die meer verdieping en verrijking nodig hebben door twee keer per week binnen de zogeheten Komeetgroep een uitdagend aanbod te faciliteren.

De sterk in de klas medewerker wordt nauw betrokken bij het team. Er is een goede afstemming waardoor er snel geschakeld kan worden in het belang van het kind.

We hebben korte lijnen met het basisteam en een warme samenwerking met diverse externe partners.

Grenzen aan onze ondersteuning

Om de positieve dynamiek in de groep te waarborgen kunnen wij maximaal in groep 3 t/m 8 1 leerling per groep per schooljaar laten instromen.

Voor leerlingen met een specifieke zorgvraag zijn wij genoodzaakt gedegen onderzoek te doen om te kijken of er een passende plaats geboden kan worden in de groep. Dit om te waarborgen dat wij kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van de betreffende leerling en de groep. Dit zal in verband met de kleinschaligheid niet altijd mogelijk zijn.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

In het afgelopen schooljaar hebben wij een kwaliteitskaart opgesteld waarin beschreven wordt hoe wij het aanbod voorzien voor kinderen die meer verrijking en verdieping nodig hebben (komeetgroep). Dit wordt nu geborgd, maar willen we verder inbedden in het aanbod in de groep door een doorgaande lijn in het aanbod te creëren door te compacten en verrijken binnen de groep.

Binnen de gemeente Dronten is het VVE aanbod opnieuw vorm gegeven. Wij zijn hierin een actieve partner en willen dit specialisme vergroten binnen het aanbod van de school.

Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Tijdens de lessen kunnen wij voorzien in de basisondersteuning. Wij bieden verlengde instructie, pre-teaching, compacten en onderwijs op 3 niveaus per leerjaar.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

In de komeetgroep wordt onder andere gewerkt aan het versterken van de executieve functies. De onderwijsondersteuners begeleiden kinderen die een hulpvraag hebben op didactisch of sociaal emotioneel gebied. Dit wordt afgestemd op maat. Zowel in groepsverband of individueel.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Culturele ontwikkeling en educatie. Wij zijn een Cultuur Plus school.
samenwerking met de bibliotheek (maandelijks bezoek)

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Logopedie, sterk in de klas, IJsselgroep (dyslexie onderzoek en begeleiding), intraverte.

Oordeel van inspectie

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 4-11-2014 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Het laatste inspectieschool onderzoek is in 2014 geweest. Tot op heden zijn er door de inspectie geen redenen geweest om een inspectie uit te voeren op de school.

Vanuit de audit die wij vanuit het bestuur hebben gekregen is gebleken dat wij de korte cyclus van HGW duidelijker en navolgbaar moeten maken. Inmiddels loopt dit in alle groepen middels een logboek dat consequent bijgehouden wordt.

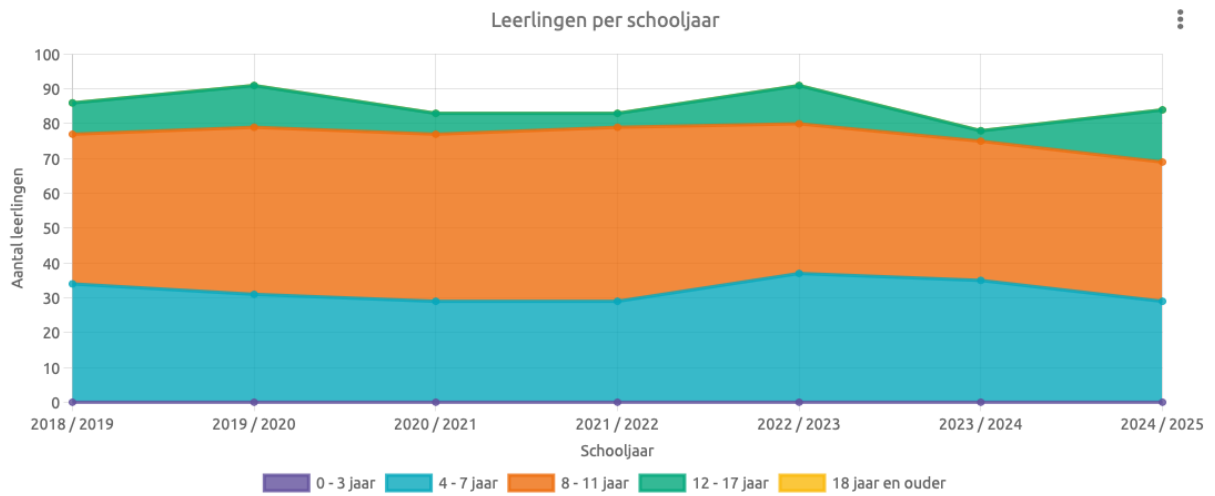
Sterke punten

In het schooljaar 2020/2021 heeft de Toekomst een deelonderzoek gehad op kwaliteit en populatie. Hier is geen oordeel uit gekomen, maar tijdens het gesprek is ons opbrengstkwaliteit en de ontwikkelingscyclus met de school- en jaarplannen besproken. Daarbij is besproken welke keuzes wij hebben gemaakt in combinatie met de vraag van onze populatie. Het is een goed gesprek geweest en het vertrouwen is hierin uitgesproken dat we goede keuzes maken in onze ontwikkelplannen. Het laatste volledige inspectiebezoek is in 2014 geweest.

Kengetallen

Leerlingenaantallen

Leerlingaantal weergegeven per schooljaar



Overige kengetallen

	01-10-2018	01-10-2019	01-10-2020	01-10-2021	01-02-2022	01-02-2023
Leerlingenaantallen	88	90	88	90	84	98
Schoolweging	36,17	35,39	35,65	35,45	35,30	34,40
Verplaatsingen						
Bao → SBO	0	0	1	1	0	1
Bao → SO	0	0	0	0	0	0

Basisondersteuning

Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. Hieronder zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur





Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			

Specialist passend onderwijs			
Taal-/leesspecialist			

Toelichting specialisten

Op de Toekomst is een beeldcoach in opleiding aanwezig




Er zijn twee starterscoaches/schoolopleiders aanwezig voor de begeleiding van startende leerkrachten en stagiaires.

De Toekomst heeft een rekencoördinator en een taal/leesspecialist

Voorzieningen




















De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Bartimeus / Visio			
De Twijn / Kleine Prins			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd binnen school)			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd buiten school)			
JGZ			
Kentalis			
LWoe / SEIN			
NT2-klas			
School's cool			
Schoolmaatschappelijk werk			
Voorschool			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Gids Jeugd			
Leerplichtambtenaar			
Poldermaatje			



















Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod lees- en spellingsproblematiek			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische remedial teaching			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod rekenproblematiek			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van lees- en spellingsproblematiek			
Preventieve signalering van leesproblemen			
Preventieve signalering van motorische problematiek			
Preventieve signalering van rekenproblematiek			
Preventieve signalering van spraak/taal problematiek			

Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode gedragsproblemen			
Preventieve methode rekenproblemen			
Preventieve methode spellingsproblemen			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			

Toelichting methoden

Wij gebruiken als doorgaande lijn de methode Kanjertraining. Binnen de school hanteren wij de Kanjertaal en werken wij vanuit vertrouwen in leerlingen, ouders, team en externen.

Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor één op één begeleiding
Behandelingsruimte
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Mogelijkheid	Aanwezig?	Toelichting (indien aanwezig)
Er is ruimte beschikbaar voor 1-op-1 begeleiding	Ja	De school beschikt over een aula, teamkamer, een extra lokaal en een vergaderruimte.
Er is een prikkelarme werkplek	Ja	
De school is rolstoel-toegankelijk	Ja	
De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale bewegingsbehoeften	Nee	
Er zijn ruimten met specifieke functies voor beweging en leerbehoeften	Ja	De school beschikt over een ruimt spellokaal.
De school biedt individuele werkplekken	Ja	De school beschikt over ruimtes waar leerlingen individueel kunnen werken.
Er zijn werkplekken voor leerlingen beschikbaar op de gang of in flexibele ruimten	Ja	Op de gang zijn een paar werkplekken beschikbaar, evenals in de aula en op de vide.

Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast
Aanname protocol	Actief toegepast

Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	7 %	86 %	7 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld

Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld

Toelichting HGW

2x per jaar op een studiedag wordt de lange cyclus geëvalueerd op school, groep en kind niveau.

Ondersteuningsdeskundigheid

KBS de Toekomst beschikt over de volgende functionarissen, om directe ondersteuning te geven aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften:

Teamleden met specifieke zorgopleiding

Leerkrachtcoach	Carolien Slob
Starterscoach/schoolopleider	Derya Schuurman, Dianne Haveman
Opleiding Intern Begeleider	Dianne Haveman
Opleiding tot Kanjertrainer	Team
Opleiding Didactisch Coachen	Team (schooljaar 2022-2023 en 2023-2024)
Sterk in de klas medewerkster	Jessika Veldkamp
SKO-orthopedagoog	Carola Hollander
Rekencoördinator	Melanie Baijense
Beeldcoach io	Derya Schuurman

Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

Ondersteuningsroute binnen de school

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar / mentor
- Intern begeleider

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam, ook wel het Basisteam genoemd. Een basisteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Directie, team- of afdelingsleider
- Jeugdhulpprofessional
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leraar / mentor
- Ouders
- Intern begeleider

Ons basisteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces basisteam

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Intern begeleider

Toelichting op het aanmeldproces

Er is een aannamebeleid aanwezig.

Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Buurtregisseur / politie
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Expertisecentra
GGZ / Jeugd-GGZ
GIDS-jeugd / POH
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Logopedie
Lokale overheid / gemeente
Samen Veilig Midden-Nederland
Samenwerkingsverband Primair Onderwijs
Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Speciaal (Basis)onderwijs binnen het samenwerkingsverband Lelystad/Dronten
Sterk in de klas

Andere keten-/kernpartners

Flevomeer Bibliotheek

Partners	Aanwezig?	Toelichting
Samenwerkingsverband PO	Ja	POLD, aanvragen TLV, consultaties contactpersoon POLD, evt aanvraag arrangementen.
Speciaal Basisonderwijs	Ja	SBO de Driemaster is onze 'buurman'
Ouders	Ja	KBS de Toekomst heeft het ISOP-label voor ouderbetrokkenheid. ISOP staat voor <i>Innovatie, School, Ouders en Partnerschap</i> . Het is het label waarmee scholen aangeven dat ze op een innovatieve manier aan hun partnerschap met ouders werken.
Jeugd- en Gezinsteam	Ja	KBS de Toekomst is partner van het CJG
Gemeente	Ja	Er is regelmatig overleg met de gemeente inzake VVE-beleid, huisvesting e.d.
Centrum Jeugd en Gezin	Ja	De school is partner van de school. Op school hangt een folderbord voor ouders van het CJG. Wij verspreiden elke maand de informatiebrief van het CJG onder de ouders.
GGZ	Ja	In het geval van onderzoeken bij leerlingen is er altijd sprake van overleg en consultatie tussen school en GGZ.
Leerplicht	Ja	Er is regelmatig contact met leerplichtambtenaar mevr. H. Ulutas. Zij schuift op verzoek ook aan bij het Basisteam.
Buurtregisseur, politie	Ja	We hebben regelmatig contact met de jeugdpolitie en wijkagent. Zij komen ook op school om zaken met de kinderen te bespreken.
Club- buurthuiswerk	Ja	Er is contact met de Meerpaal Jeugd- en jongerenwerk en buurtsportcoaches
Logopedie	Ja	Elke maandag is logopediste M. van Meerveld (logopedie praktijk Haasjes) op school aanwezig voor logopedie
Voorschoolse opvang	Ja	We hebben een goed contact met BSO de Guppies
Voortgezet Onderwijs	Ja	Er is een goed en warm contact met beide voortgezet onderwijs scholen in Dronten.
Kinderopvang/peuterspeelzaal	Ja	Er is een goed contact en regelmatig overleg met Kinderopvang Dronten met betrekking tot VVE.
GGD	Ja	Schoolonderzoeken voor de groepen 2 en 7. Ondersteuning voor ouders. Deelname BT.

Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Ieder jaar wordt er gekeken of het huidige SOP nog past bij de dagelijkse praktijk en visie van de school. Ieder jaar wordt het SOP opnieuw tegen het licht gehouden en waar nodig aanpassingen gedaan. Vervolgens wordt het besproken in de MR.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

De ambities / ontwikkeldoelen uit het SOP zijn ook vermeld in het schoolplan. Zoals de ontwikkeling van het aanbod voor kinderen die kunnen compacten / verrijken en de ontwikkelingen op het gebied van VVE. Deze worden planmatig uitgevoerd en geëvalueerd.

Als een leerling zich aanmeldt bij onze school bekijken wij of we kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte dit doen wij aan de hand van het opgesteld SOP en de praktijksituatie op dat moment.

Het aanbod

Het reguliere programma

Dit is het programma dat er in de eerste instantie op gericht is alle kinderen, zonder problemen en in een doorgaande lijn, de basisschool te laten volgen. Dat programma wordt regelmatig door de school verbeterd en aangepast op grond van evaluaties. Uiteindelijk veronderstelt dit adaptief onderwijs, dat wil zeggen onderwijs toegesneden op de mogelijkheden van het kind. Dit is niet hetzelfde als 'individueel onderwijs'.

Indikken of versnellen

Voor kinderen die op meerdere toetsen een ruime I scoren, wordt een plan opgesteld voor compacten van de basisstof en extra aanbod door verbreding en verdieping. Aanpassing van de leerstof, gebeurt altijd in overleg met het kind en de ouders.

Pre-teaching en re-teaching

Bij faalangstige kinderen of kinderen die moeite hebben met nieuwe dingen kan het nodig zijn nieuwe leerstof voorafgaand aan de eigenlijke les te introduceren. Per les of doel gaat de leerkracht na of de kinderen de noodzakelijke vaardigheden beheersen. Wanneer dit binnen de gegeven tijd niet het geval is, vindt een snelle herhaling of aangepaste instructie plaats. Het model van de directe instructie biedt die mogelijkheid.

Remedial teaching

Wanneer pre- of re-teaching onvoldoende effect blijkt te hebben en een chronische achterstand dreigt, vindt er tijdelijk remedial teaching plaats. Het doel hiervan is om het kind in het, eventueel aangepaste, reguliere programma terug te brengen. In principe wordt de remedial teaching binnen de groep, door de eigen leerkracht gegeven. Remedial teaching wordt altijd vastgelegd en geëvalueerd middels het handelingsplanformulier.

Tweede leerweg

Wat in de bovenbouw van de basisschool voor een gemiddeld kind haalbaar is, is voor een aantal kinderen te hoog gegrepen. Kinderen voor wie duidelijk is dat ze het eindniveau van groep 8 niet kunnen halen, dienen een aangepaste leerlijn te krijgen. Op KBS de Toekomst hebben we een Tweede Leerweg voor Rekenen en Spelling.

Zo'n aangepaste leerlijn moet wel aan een aantal eisen voldoen:

- de keuze voor een aangepaste leerlijn dient onderbouwd te zijn door gedegen onderzoek.
- de school moet kunnen aantonen dat ze voldoende gerichte hulp heeft geboden.
- voor het kind moeten concrete, aangepaste minimumdoelen worden vastgelegd.
- er moet sprake zijn van een didactische achterstand van een jaar of meerdere jaren en een V/ E-score op de Cito toetsen.

Bij de keuze van minimumdoelen wordt rekening gehouden met de mogelijkheden van de betreffende kinderen. Daarnaast dienen de doelen voor deze kinderen te worden afgestemd op vaardigheden die in het voortgezet onderwijs nodig zijn. Deze minimumdoelen zullen vooral rekening houden met zaken die nodig zijn om zelfstandig in de samenleving te kunnen functioneren. Minimumdoelstelling van deze programma's zijn het behalen van eindniveau groep 6. De tweede leerweg kan in de eigen groep gevolgd worden.

Ouders en kind worden bij de besluitvorming betrokken en ouders dienen ook schriftelijk toestemming te geven. Een tweede leerweg wordt altijd vastgelegd middels een OPP.

Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die een tweede leerweg nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Twee keer per jaar (feb/jul) worden de OPP's bijgewerkt met de meest recente toets-uitslagen, observaties en overige gegevens.

Vervolgens worden de opgestelde leerdoelen geëvalueerd en worden er nieuwe of verlengde doelen gesteld voor het volgende half jaar.

Evaluatie van het OPP wordt besproken met ouders en ouders tekenen voor gezien.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Door middel van toetsen en observaties worden de doelen uit het OPP geëvalueerd. DE internbegeleider bespreekt de voortgang van het OPP met de leerkrachten tijdens de groepsbesprekingen die in een cyclus van 4x per jaar zijn weggezet.

Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.